

GOING OPEN IN AFGHANISTAN

Oates, L.;Hashimi, J.;Ziayee, M.;Parwani, A.R.;

;

© 2018, OATES, L.



This work is licensed under the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode>), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction, provided the original work is properly credited.

Cette œuvre est mise à disposition selon les termes de la licence Creative Commons Attribution (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode>), qui permet l'utilisation, la distribution et la reproduction sans restriction, pourvu que le mérite de la création originale soit adéquatement reconnu.

IDRC Grant/ Subvention du CRDI: 107311-001-Research into Open Educational Resources for Development

Going Open in Afghanistan

اجازه نامه ها برای
استفاده رایگان از
منابع آموزشی



Darakht-e Danesh
درخت دانش

March 2017
Cape Town, SA
Open Education Global

Abdul Rahim Parwani,
Content Editor
Darakht-e Danesh
Library

 creative
commons

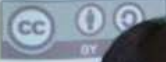
LICENSES

TERMS



Attribution

Others can copy, distribute, display, perform and remix your work if they credit your name as requested by you



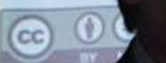
Derivative Works

Others can only copy, distribute, display or perform your work in copies of your work



Share Alike

Others can distribute your work only under a license identical to the one you have chosen for your work



Commercial

Others can copy, distribute, display, perform or remix your work for commercial purposes only.





کتابخانه منابع

➤ زنان، فرصت های اقتصادی و کاهش خشونت

تسليم تيم نديم تيب بتييمنتين سابل پستگنيا اب

سطح منبع:

ثانوی

نوع مطلب:

مادل درسی

موضوع مطلب:

زيت ثلثی

➤ اطلاعات

این مطلب شما را کمک می کند تا در مورد کتابخانه درخت دانش اطلاعات کسب کنید

سطح منبع:

ثانوی

نوع مطلب:

فشرده برنامه درسی

موضوع مطلب:

زبان و آبيت پشتو

➤ آزمایش های فیزیک برای نوجوانان - بخش اول

علم، راهی است برای دیدن اشیاء، راهی برای پرسیدن سؤالات و پیدا کردن پاسخها از طریق اندیشیدن که با کمک امتحان کردن آنها (آزمایش کردن) و خواندن درباره تجربیات و آزمایش های دیگران انجام می گیرد.

دانشمندان، به فردی گفته می شود که سعی در فهمیدن و یافتن جواب برای برخی از سؤالات ما درباره جهان فیزیک دارد. شما هم می توانید یک دانشمند باشید.

برای آغاز، هیچ چیزی را طبیعی نپندارید. با انجام آزمایش های موجود در این فصل، زیر سؤال بردن جهان پیرامون تان را آغاز کنید. شما با پیروی از دستورالعملها و مراقبت ساده می توانید این آزمایش ها را به طور ایمن انجام دهید. همیشه تشری از آب سرد را دم دست خود داشته باشید.

اگر در انجام آزمایشی با شکست مواجه شدید، آن را دوباره انجام دهید و ببینید که چرا دفعه نخست با شکست مواجه شده بودید. گاهی شما از یک شکست بیشتر چیز یاد می گیرید تا

اطلاعات کاربری

حساب من

خروج

ابزارهای ویرایشگر

اضافه کردن مطلب جدید

رهنمای ترجمه مطالب به دری

فهرست مطالب

کتابخانه

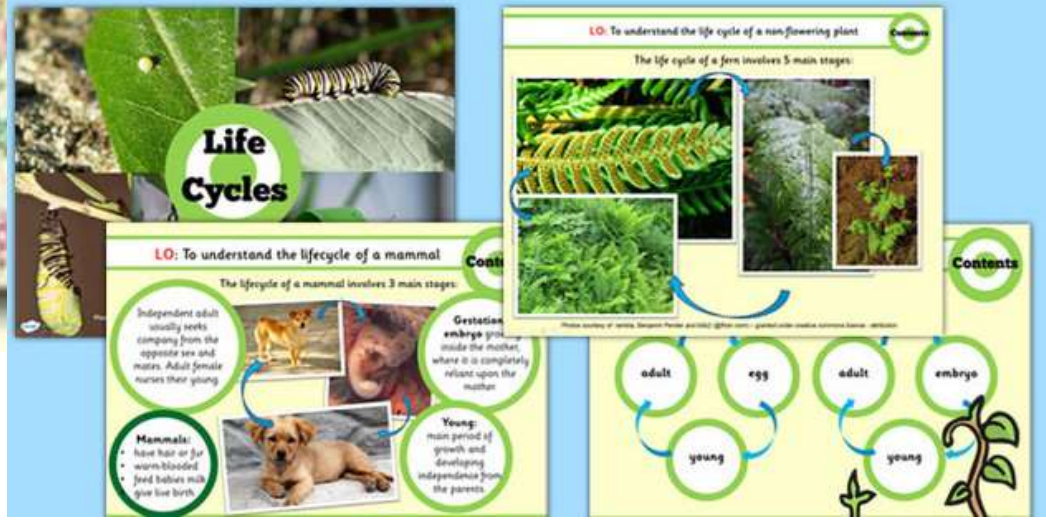
ابزار بازدید کننده

کتابخانه

پیشنهاد مطلب به کتابخانه

راهنمای کتابخانه

جستجو

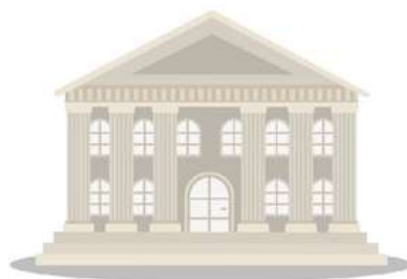
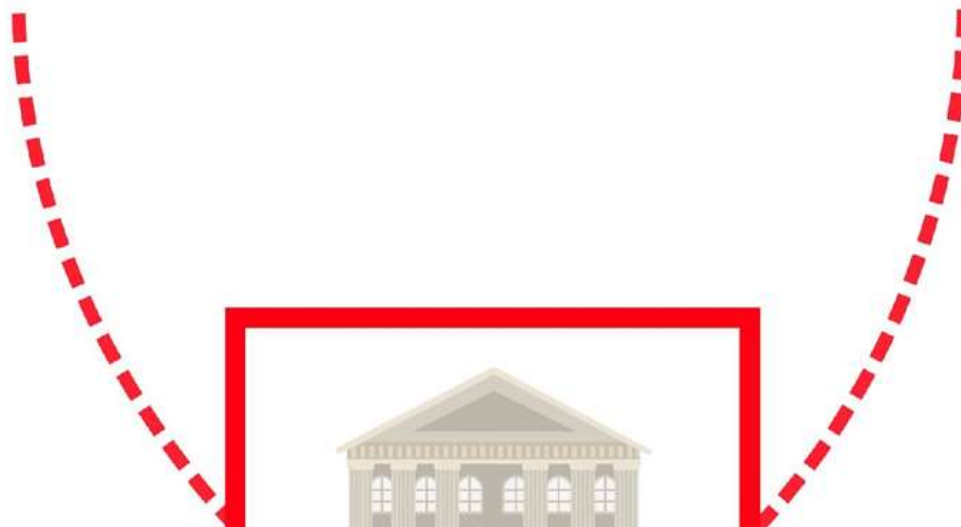
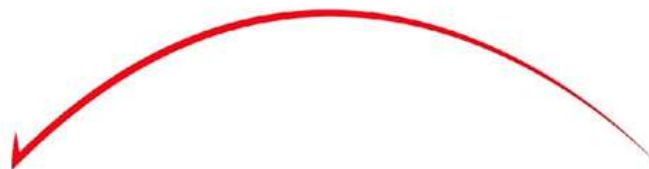




Darakht-e Danesh Library

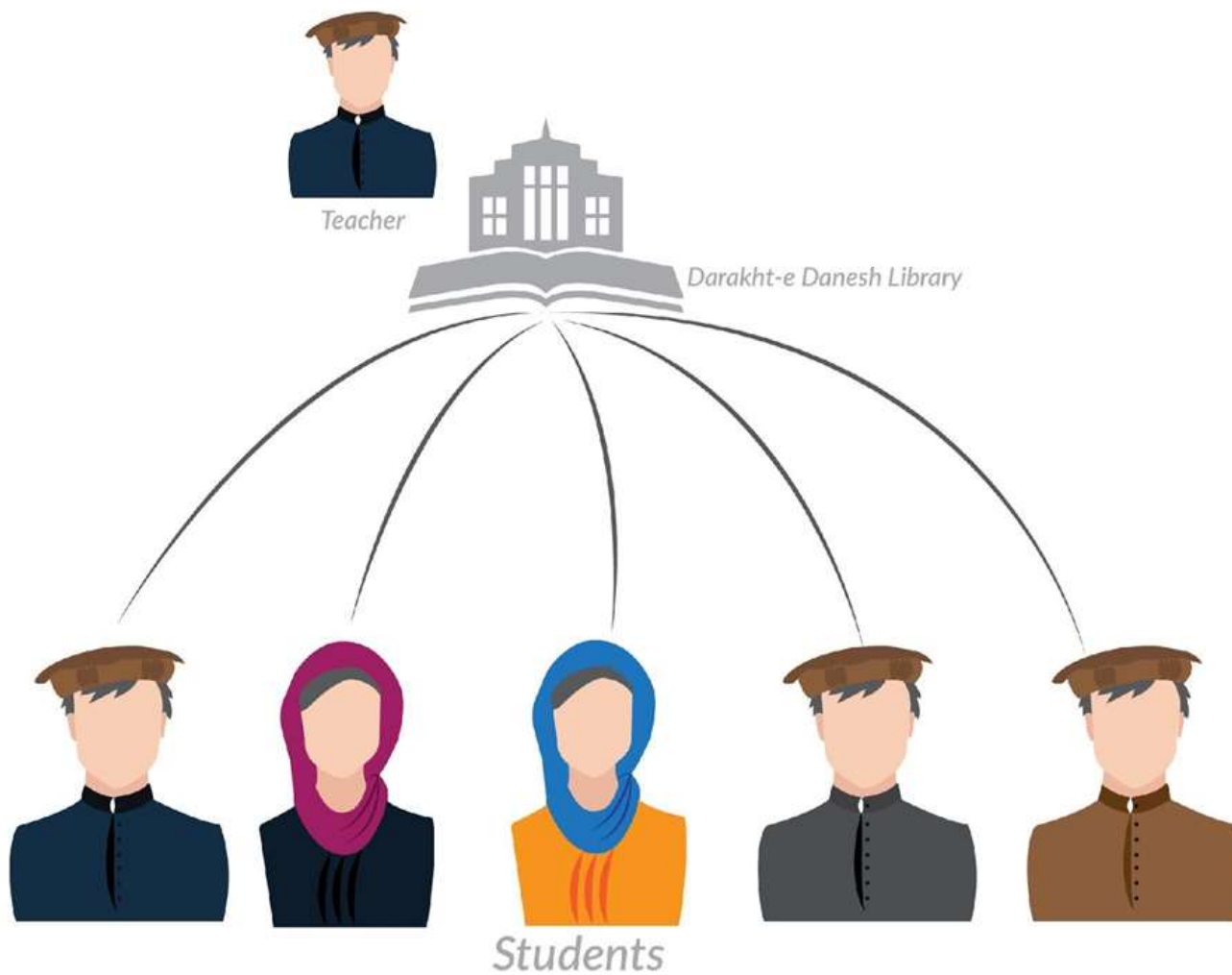


Teacher

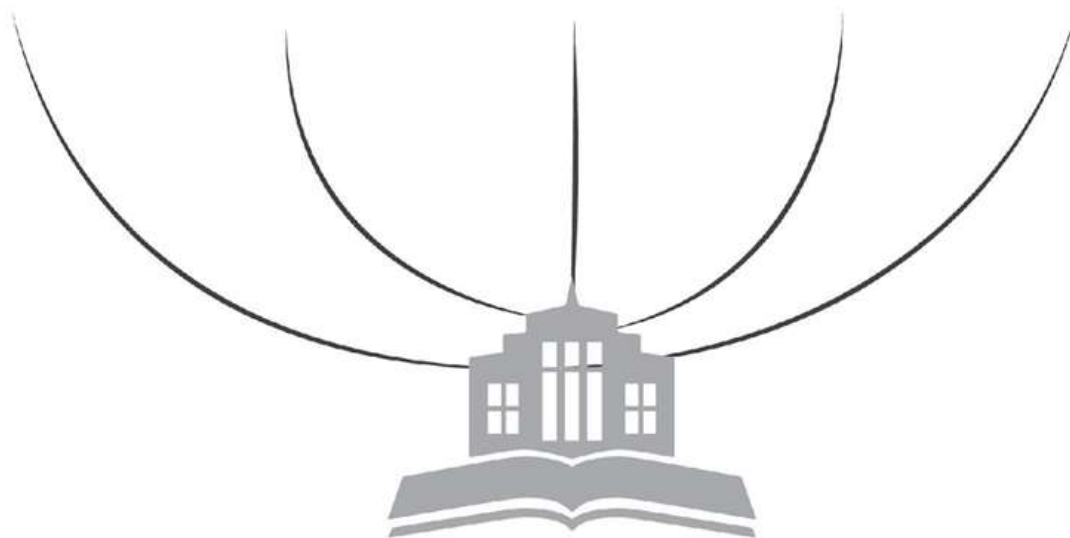


Education





Teachers



Teacher

Impact Study of OER in Parwan province, Afghanistan



Research Questions:

1. To what extent were teachers aware of and accepting of OER (and openness)?
2. Did OER in the DDL enhance teachers' subject area or content knowledge?
3. Did access to DDL resources enhance teacher instructional practices?

Methodology

Type of impact	Instrument	Period when administered
KNOWLEDGE Enhanced knowledge among teachers of subject content and teaching methods	Pre-training lesson plan rubric	Pre-treatment
	Pre-training questionnaire	Pre-treatment
	Post-training lesson plan rubric	Post-treatment
	Post-training questionnaire	Post-treatment
	Classroom observation and rubric	Post-treatment
	Student questionnaire	Post-treatment
ACCESS Extent of access, access patterns and means of accessing DDL resources	Post-training questionnaire	Post-treatment
	Server log data	During and post-treatment
OPENNESS Impact of access to content that is open and teachers' participation in content development	Pre-training questionnaire	Pre-treatment
	Post-training questionnaire	Post-treatment
	Server log data	Post-training questionnaire

Participants

- Site: Parwan province
- 48 secondary teachers (22 females)
- Digital device ownership widespread but not internet
- Varied level of comfort using devices



Findings

Awareness of OER:

“OER means having the internet where we can find any information about anything”

“OER refers to TV, media, radio, Facebook, Twitter, digital library”

“OER are books from outside of the school like magazines, newspapers and material from the internet”

Findings

Impact of OER:

- OER extended knowledge of the topic taught
- Using OER improved teachers' lesson plans
- OER gave teachers more current subject info
- OER helped initiate collaboration among students (to a lesser extent among teachers)
- OER impacted teachers' instructional techniques, pedagogy, content knowledge

Discussion

Knowledge

- OER can fill the gap in a lack of knowledge resources available to Afghan teachers;
- OER diversifies and improves pedagogy
- Localisation increases relevance and usability

Access

- OERs' potential for strengthening education quality depends on teachers' access to technological setups that make OER accessible to them

Openness

- Concept of intellectual property in general is poorly understood, and thus so is concept of openness

Analysis

Rogers' (2003) Stages of the Diffusion of Innovation:

Knowledge



Persuasion



Decision



Implementation



Confirmation

De Hart, Chetty & Arthur (2015) OER uptake phases:

Awareness



Interest



Evaluation/Benefit



Trial



Adoption

Implications

- OER disrupts the traditional practice of relying exclusively on textbooks as sources for preparing and planning lessons
- Adoption of OER in such contexts can happen rapidly
- Localisation is a worthwhile investment
- The potential is great!





د درخت دانش پر لیکه کتابتون

د درخت دانش کتابتون بډای کړئ

د افغانستان لپاره د ښوونیزو موادو
پر لیکه کتابتون

www.darakhtdanesh.org
Facebook: Darakhtdanesh
Twitter: AfghanOERs



@AfghanOERs

#PlantTheSeedsOfKnowledge



facebook.com/darakhtdanesh

#DDLlibrary